

Таблица 3.

Информационная карта инновационного (передового) педагогического опыта

Ф. И. О. автора	Пермяшкина Ирина Алексеевна
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тунгор 694471, Сахалинская область, Охинский район, с. Тунгор, ул. Комсомольская, д.1 Электронная почта: tungor_school@mail.ru тел./факс 8 (42437) 47761
Должность	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР
Стаж работы в должности	5 лет
1. Тема инновационного (передового) педагогического опыта	«Технология развития критического мышления через чтение и письмо».
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Педагогический анализ особенностей современных школьников показывает, что важным качеством современных детей является более сильное ощущение своего «Я» в мире. Следствием этого является свободное и независимое поведение, чем у детей в прошлые годы. Соответственно, происходит отделение ребенка от коллектива, от семьи, подчас рушатся моральные нормы, устои. В эпоху Интернета у школьников возникает «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала в форме гипертекста. При клиповом мышлении окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. В связи с этим ребята с трудом могут разобраться в теме и основной идее текста, воспринимают художественное произведение поверхностно, не видят подтекста, глубинного смысла. Современного ученика чрезвычайно сложно и трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях обширного информационного пространства современности. Это в первую очередь связано с недостаточным уровнем развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры.
3. Идея изменений (в чем сущность)	Изучение и применение в конструировании современного урока современных

<p>инновационного (передового) педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>педагогических технологий, в частности, технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Чтение и письмо – это и инструменты, и продукты нашего мышления. Чтение служит для анализа, сравнения, сопоставления и оценивания того, что мы уже знаем, и неизвестного. Такое чтение в процессе критического мышления становится направленным, осмысленным, нелинейным. Ученики не просто строку за строкой читают новый материал, они сами формулируют вопросы и сразу ищут на них ответы, определяют пробелы в тексте. А письмо – важнейший инструмент для выражения наших мыслей.</p> <p>Поэтому ценность данной технологии – развивать у учащихся критическое мышление через чтение и письмо, через развитие культуры работы с текстом. Можно назвать это новым подходом, потому что его использование предполагает отказ от традиционных представлений об обучении. Важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин – все можно обсуждать и подвергать анализу.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни.</p> <p>В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выразить свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.</p> <p>Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения как таковые, а способность пользоваться приобретенным знанием; не объем информации, а умение получать ее и моделировать. Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему образования дает возможность личностного роста. Ведь такая работа обращена, прежде всего, лицом к ребенку, к его индивидуальности.</p> <p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо – универсальная, проникающая, “надпредметная” технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Это подход, не являющийся способом разукрасить урок, доставить детям удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Это совершенно четкая структура,</p>

	имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели.
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	<p>Создание благоприятных условий для развития каждого обучающегося. Включение в активную учебную деятельность.</p> <p>Учебные занятия с применением различных педагогических технологий, технологии ИКТ.</p> <p>Рост уровня учебной мотивации, повышение уровня дидактической и профессиональной компетенции преподавателя, готовность к обобщению и распространению собственного опыта.</p> <p>Наличие необходимой материально-технической базы, учебно-методического обеспечения преподавателя.</p>
6. Результат изменений	<p>Технология РКМЧП направлена на достижение образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; • пользоваться различными способами интегрирования информации; • задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; • решать проблемы; • вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; • выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; • аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; • способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); • брать на себя ответственность; • участвовать в совместном принятии решения; • выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; • умение сотрудничать и работать в группе и др.
8. Описание педагогического опыта	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Структура данной технологии стройна и логична, так как ее

этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **вызов - осмысление - рефлексия**.

Первая стадия – **вызов**. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На стадии *вызова* происходит актуализация имеющихся знаний по объявленной теме, т.е. еще до знакомства с текстом (под текстом понимается и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал) ученик начинает размышлять по поводу конкретного материала.

На первом этапе включаются механизмы мотивации, определяется цель.

Вторая стадия – **осмысление**. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию, осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом - чтение, которое сопровождается действиями ученика:

- маркировка с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа);
- составление таблиц;
- поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и др.

В результате этого ученики получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные.

Таким образом, ученик следит за собственным пониманием самостоятельно.

Третья стадия – **рефлексия**. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому

материалу.

На стадии рефлексии происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в материале и поразмышлять над прочитанным, но и высказать новые гипотезы.

Директор школы МБОУ СОШ с.Тунгор



И.В. Филонова

И.В. Филонова

Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Тунгор

И.А. Пермякина

Пермякина И.А.